

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
образования и
дошкольного
воспитания
администрации
МО «Радищевский
район»
Л.И. Пашина

СОГЛАСОВАНА

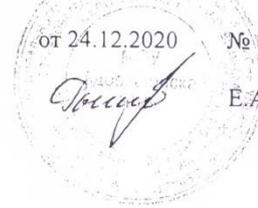
Управляющий совет
МОУ «Адоевщинская
НШ»
(протокол от 24.12.2020
№ 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ
«Адоевщинская НШ»

от 24.12.2020 № 80

Е.А. Рыжова
Е.А. Рыжова



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Адоевщинская начальная школа»

на 2021–2024 годы

2021 год

Паспорт программы развития МОУ «Адоевщинская НШ»

на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МОУ «Адоевщинская НШ» на 2021-2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации Рыжова Елена Александровна, директор МОУ «Адоевщинская НШ» Осипова Ирина Николаевна, руководитель МО учителей младших школьников МОУ «Адоевщинская НШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Адоевщинская НШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»); 4.Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"»; 5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7.Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №

1726-р.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного общего и начального общего образования.

12. Устав МОУ «Адоевщинская НШ»

Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете – 25.12.2020; – период реализации – с 2021 по 2024
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»; – мониторинг реализации ФГОС в школе; – повышение качества работы с одаренными детьми;

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря
- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура
программы
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Раздел II. Концепция программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок
управления
реализацией
программы
развития

Порядок
мониторинга
реализации
программы

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Рыжова Е.А.;

развития	<p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – учитель Осипова И.Н.</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – учитель Осипова И.Н.;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Рыжова Е.А</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 75% педагогам школы присвоена высшая квалификационная категория, 25% – первая. На момент завершения программы увеличить процент педагогов с высшей категорией.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе налажена работа высокоскоростной локальной сети Интернет. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для обеспечения всех педагогических работников современным компьютерным оборудованием.</p>
Финансирование программы	<p>Бюджетные средства.</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ «Адоевщинская НШ» ;

Программа – Программа развития МОУ «Адоевщинская НШ» на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ДОО – федеральный государственный стандарт дошкольного общего образования;

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

МОУ «Адоевщинская НШ» получила статус начальной школы в 2009 году. На базе школы находится дошкольная группа.

Учредительные документы Школы:

Лицензия: Серия 73Л01 № 0001482 выдано «16» мая 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области (бессрочная).

Свидетельство о государственной аккредитации: 73А01 №0000881, рег №2950.

Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области 24 ноября 2016 г. Срок действия до 28 апреля 2026 года.

Устав, утверждён постановлением администрации МО «Радищевский район» № 75 от 28.02.2018 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1117313000067.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027300910010 ИНН/КПП 7315004844 / 731301001

Контакты. Адрес школы: 433914 Ульяновская обл., Радищевский р-н., с. Адоевщина, ул. Ленина, дом № 42

Электронный адрес: schkola95@mail.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 13 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 2, площадь – 90,2 м²;
- спортивный зал, площадь – 147,5 кв.м;
- актовый зал, площадь – 85,8м²;
- библиотека, площадь – 33,9м²;
- столовая (16 посадочных мест);
- учительская, площадь – 16,2 м²;

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 12 человек. Из них: 1 - директор, 2 – учителя, 2 воспитателя, 7 – непедагогические работники.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям (2-3 направления в год):

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике табакокурения, алкоголизма;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- материально -техническая оснащенность образовательного процесса отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;

– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;

– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

– встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желаний совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

3. Интеллектуальное направление.

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

– формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

– воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;

– онлайн-экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

– интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;

– конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

– формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;

- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

5. Художественно-эстетическое направление.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- онлайн - экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры;
- общешкольные выставки творческих работ учащихся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями.

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека» и т. д.).

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Участие в реализации нацпроекта «Образование»</p> <p>«Успех каждого ребёнка»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p> <p>Повышение уровня подготовки учащихся.</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.</p> <p>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.</p> <p>Методическая служба более эффективно решает вопросы повышения квалификации, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары. Организует участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.</p> <p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p> <p>Рост качества образования учащихся до 70%.</p>

<p>Личностное развитие школьников.</p> <p>.</p> <p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Изменение образовательной среды.</p>	<p>Усвоении ими социально значимых знаний;</p> <p>развитии их социально значимых отношений;</p> <p>приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p> <p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.</p> <p>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.</p> <p>Пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>
--	---