

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АДОЕВЩИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического  
Совета

Протокол № 5  
от 27.05.2021 г.

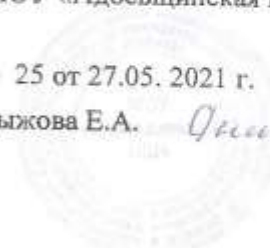
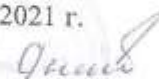
СОГЛАСОВАНА  
Советом  
родителей

Протокол № 5  
от 27.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «Адоевщинская НШ»

№ 25 от 27.05.2021 г.

Рыжова Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «Адоевщинская НШ»

на 2021 – 2025годы

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»

Раздел 2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»

Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»

Приложение к рабочей программе воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Адоевщинская НШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Адоевщинская НШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 1. 1. Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Адоевщинская начальная школа» создана 08.12.1995 года. Место осуществления образовательной деятельности (адрес школы): Ульяновская область, Радищевский район, с. Адоевщина, ул. Ленина, д. 42

МОУ «Адоевщинская НШ» (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Все педагоги школы родились в с. Адоевщина, учились в этой школе, теперь

работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Процесс воспитания в МОУ «Адоевщинская НШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

*Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое

значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ «Адоевщинская НШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Для реализации программы развития школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и

санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, спортивная площадка.

1.2. Воспитывающая среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей; позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Школа осуществляет сотрудничество на основе интеграции школы и социума в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, культуры здоровья и здорового образа жизни, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, имеется спортивный клуб «Импульс-2021».

1.3. Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение

противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### 1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ «Адоевщинская НШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

*вовлекать школьников в дополнительное образование, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

*использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

*организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

*организовывать профориентационную работу со школьниками;*

*развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.



Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»  
Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Наставничество», «Школьный лагерь»

## 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками, педагогами и родителями.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД): «Мой город. Безопасность»; «Здоровый образ жизни»; «Человек и общество»; «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

районные методические площадки для педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с дошкольниками, со сверстниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, ранний выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками (учителем иностранного языка), направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клуба и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

летний оздоровительный лагерь при школе, ориентированный на организацию активного отдыха детей (мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Адоевщинская НШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;



регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Адоевщинская НШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей школы;

*На уровне класса:*

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## 2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Адоевщинская НШ» осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## 2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта:

(Сельский дом культуры – филиал МУК «Радищевский РДК», Адоевщинская модельная библиотека, ФАП, УДО «ЦДТ», совместно с которыми проводятся оздоровительные мероприятия, уроки, дискуссии, мастер-классы, социальные проекты.

## 2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных раннему выбору профессий;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Через различные формы проведения мероприятий (цикл бесед, акций, конкурсов, защита проектов, квестов, эстафет) в школе внедряется работа детских общественных объединений: ШМК «Импульс-2021», ЮИД. Оказывается помощь дошкольной группе в реализации работы детского объединения «Эколята – юные защитники природы».

## 2.13. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству младших школьников над воспитанниками дошкольной группы.

Каждый классный коллектив 1-4 классов являются наставниками дошкольной группы.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей младших классов- детям дошкольной группы.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение воспитанников дошкольной группы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение дошкольников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с воспитанниками дошкольной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с дошкольниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в коллективе 1-4 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая минутка»
- организация полезных мероприятий подшефного группы;
- организация и проведение вожатыми мастер-классов «Моё хобби»

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для воспитанников дошкольной группы: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

#### 2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать

личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощная форма против безнадзорности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

#### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Через игровые технологии создать условия для организованного отдыха детей, способствовать укреплению здоровья, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.

2. Через экскурсии, походы в природу развивать у детей потребность в самовоспитании экологической культуры, обеспечении собственного экологического благополучия.

3. Через работу в творческих мастерских развивать потребность и способность ребёнка проявлять своё творчество, инициативу.

4. Через использование краеведческого материала формировать у воспитанников осознанное отношение к родному краю через познание истории малой родины.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей, вовлечение в мир забытых игр.
5. Предупреждение негативных социальных явлений среди детей.

## III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Для определения уровня личностного развития школьников используются:*

- опросник В.П. Степанова «Личностный рост»;
- методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»;
- данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.



*Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:*

-П.В.Степанова «Уровень профессиональных ориентиров» педагогического коллектива в сфере воспитания»;

-А.И. Григорьева «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

### 3.2 Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

-Анкетирование для актива родителей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года в разделе

«Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

### 3.3.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Для детей с ОВЗ и инвалидов обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения;

регулировании частоты награждений;

сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

-дифференцированности поощрений;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Адоевщинская начальная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Адоевщинская начальная школа»  
полное наименование образовательной организации

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Адоевщинская начальная школа»  
наименование образовательной организации

на 2021-2022 учебный год

1 модуль. Ключевые школьные дела.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Урок гражданина	1 – 3	1.09.21	вожатая, классные рук.
2	Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края»	1 – 3	с13.09.21- 27.09.21	вожатая, классные рук.
3	Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 3	сентябрь	вожатая, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-3	сентябрь	вожатая, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-3	20.09.	вожатая, классные рук.
6	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-3	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся вожатая, классные рук.
7	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-3	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	вожатая, классные рук.
8	День школьника Интеллектуальный марафон «Быстро, просто, весело»	1 – 3	08.10	вожатая, классные рук., совет учащихся
9	Посвящение в первоклассники	1 -3	22.10.	вожатая, классные рук., совет учащихся
10	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  -игры по станциям «ЗОЖ»	1-3	ноябрь	вожатая, классные рук.,совет учащихся
11	День народного единства	1-3	8.11.	Библиотекарь, совет учащихся
12	Месячник правовых знаний.	1-3	декабрь	вожатая, классные рук.
13	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1 – 3	до 12.12.	библиотекарь

14	День конституции	1-3	12.12.	вожатая, классные рук.
15	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-3	24.12.	вожатая, классные рук.,совет учащихся
16	Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-3	11.01.21	вожатая, классные рук.,
17	День полного освобождения Ленинграда	1-3	27.01	вожатая, классные рук.
18	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-3	8.02	вожатая, классные рук., совет учащихся
19	День родного языка	1-3	19.02	вожатая, классные рук.
20	Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-3	до 23.02	классные рук. Совет учащихся
21	Смотр песни и строя	1-3	22.02.	вожатая, Совет учащихся, классные рук.
22	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-3	до 8.03	вожатая, классные рук., Совет учащихся
23	Фестиваль «Радуга талантов»	1-3	март	вожатая, Совет учащихся
24	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-3	12.04.	вожатая, классные рук.
25	Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-3	до 9.05.	вожатая, классные рук.,
26	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-3	до 12.12.	библиотекарь
27	День конституции	1-3	12.12.	вожатая, классные рук.
28	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-3	24.12.	вожатая, классные рук.,совет учащихся
29	Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-3	11.01.21	вожатая, классные рук.,
30	День полного освобождения Ленинграда	1-3	27.01	вожатая, классные рук.
31	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-3	8.02	вожатая, классные рук., совет учащихся

32	День родного языка	1-3	19.02	вожатая, классные рук.
33	Игра-викторина «Города-герои»	1-3	до 23.02	классные рук. Совет учащихся
34	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-3	12.04.	вожатая, классные рук.
35	Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-3	до 9.05.	вожатая, классные рук.,
36	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-3	29.04.	вожатая, классные рук., Совет учащихся
37	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-3	7.05.	вожатая, классные рук., Совет учащихся
38	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-3	9.05	вожатая, родители
39	День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-3	1.06.	вожатая, художественный руководитель
40	Мероприятия ко Дню независимости России	1-3	11.06	вожатая, воспитатель ЛОЛ «Сказка»

2 модуль. Классное руководство.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	История моего села	1-3	14.09	Классные рук., вожатые
2	Классные часы о мерах безопасности - «Безопасность дорожного движения Дом – Школа- Дом», - Правила поведения в школе, в общественных местах, - Профилактика детского травматизма - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-3	до 10.09	Классные рук
3	Акция «Внимание, дети»	1-3	сентябрь	Классные рук., вожатая, совет учащихся
4	Мы выбираем ГТО.	1-3	сентябрь	Классные рук., вожатая, совет учащихся

5	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-3	28-30.09	Классные рук., вожатая, совет учащихся
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-3	15.10	Классные рук., вожатая, совет учащихся
7	Планирование мероприятий на каникулы, проведение предварительного инструктажа	1-3	По плану	Классные рук., совет учащихся
8	День здоровья. Веселые старты	1-3	26.10	Классные рук.
9	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-3	октябрь	Классные рук., вожатые
10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-3	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
11	Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-3	8.11	Классные рук.,
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-3	ноябрь	Классные рук., совет учащихся
13	Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-3	26.11	Классные рук.,
14	Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-3	26.11.	Классные рук., родители
15	Праздничная программа для мам	1-3	29.11	классные рук.,совет учащихся
16	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-3	ноябрь	Классные рук.,
17	Кормление и наблюдение за птицами	1-3		Совет учащихся
18	День героев Отечества	1-3	9.12.	Классные рук., вожатая
19	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	2-3	декабрь	Классные рук.
20	Работает мастерская Деда Мороза	1-3	2-3 неделя декабря	Классные рук.,совет учащихся, родители
21	Новогодние поздравления	1-3	26.12	Классные рук., совет учащихся, родители
22	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-3	27.01	Классные рук., вожатая

23	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-3	4.02	Педагог - психолог
24	День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-3	до 23.02	Классные рук., совет учащихся
25	День отца. Совместные мероприятия с папами	1-3	апрель	вожатая, родители
26	Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-3	до 7.03	Классные рук., совет учащихся
27	Классные часы «День космонавтики»	1-3	12.04	Классные рук., вожатая
28	Классный час «Наша семья в годы войны»	1-3	21.04	Классные рук., родители
29	Классный час «Урок мужества»	1-3		Классные рук., родители
30	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-3	до 5.05	Классные рук., совет учащихся

### 3 модуль. Школьный урок.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-3	В течение года	педагоги
2	Всемирный день моря	1-3	28.09	педагоги
3	Всемирный день защиты животных	1-3	4.10	педагоги
4	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-3	ноябрь, май	педагоги
5	День заповедников	1-3	январь	педагоги
6	День родного языка	1-3	19.02	педагоги
7	День Солнца	1-3	май	педагоги
8	Всероссийская Неделя финансовой грамотности в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	1-3	По плану	педагоги



	Дни финансовой грамотности.			
9	Информационные часы «Ульяновск-город трудовой славы»	1-3	В течение года	педагоги
10	Уроки исторической памяти в рамках проекта «От 75-летнего юбилея Победы к 80-летнему юбилею Ульяновской области»	1-3	В течение года	педагоги
11	Игровая программа «По лабиринтам русского языка»	1-3	28.05.	педагоги

4 модуль. Курсы внеурочной деятельности.

	Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
1	Разговор о здоровье и здоровом питании	1-3	1	Руководитель внеурочной деятельности
2	Шахматы	1-3	1	Руководитель внеурочной деятельности
3	Умелые руки	1-3	1	Руководитель кружка
4	Проект «Культурный дневник младшего школьника»	В течение года	1-3	Классные руководители
5	Проект Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности»	В течение года	1-3	Классные руководители
6	Кинопроекты патриотической направленности, посвященные памятным датам и событиям российской истории «Легендарное кино», «Кино о войне»	В течение года	1-3	Классные руководители

5 модуль Внешкольные мероприятия.

№п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1	Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций»	1-3	сентябрь	Классные руководители
2	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-3	В течение года	Классные руководители
3	Месячник профилактики вредных	1-3	По	Классные руководители

	привычек.		плану	
4	Организация подвижных зимних игр «Зимние забавы».	1-3	январь	Классные руководители
5	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-3	февраль	Классные руководители
6	Акция «Скажи жизни – ДА!», посвящённая Всемирному дню здоровья	1-3	апрель	Классные руководители
7	Единый день здоровья	1-3	апрель	Классные руководители
8	Участие в спортивных районных соревнованиях.	1-3	По плану	Классные руководители

6 модуль. Предметно-эстетическая среда.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-3	Тематика по плану	Советы классов
2	День театра.	1-3	октябрь, апрель	Совет учащихся, классные рук.
3	Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-3	До 25.10	классные рук.
4	Независимое тестирование по математике и рускому языку	1-3	октябрь	Классные руководители
5	ОВИО «Наше наследие»	1-3	октябрь	Классные руководители
6	Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-3	ноябрь	Совет учащихся, классные рук.
7	Региональный интеллектуальный конкурс для младших школьников «Симбирский эрудит»	1-3	Декабрь	Классные руководители
8	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-3	декабрь	Совет учащихся, вожатые классные рук.
9	Региональный этап конкурса «Малая академия: новый формат»	1-3	март	Классные руководители
10	Областной конкурс исследовательских работ младших школьников «Доброта спасет мир»	1-3	апрель	Классные руководители
11	Конкурс чтецов 1-4кл.	1-3	май	Классные руководители
12	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-3	январь	Совет учащихся, классные рук.

13	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-3	октябрь, апрель	классные рук., <a href="#">родители</a>
14	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-3	19.02	родители, классные рук.
15	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-3	до 22.02	Совет учащихся
16	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-3	март	совет учащихся
17	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-3	март	Руководитель кружка «умелые руки», родители
18	Независимая оценка качества знаний «Политоринг»	1-3	апрель	
19	Оформление школы к празднику День Победы	1-3	май	Совет обучающихся
20	Выставки творческих работ обучающихся школы: «Памятный май»	1-3	май	Совет обучающихся классные рук.
21	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных, исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	1-3	По плану	Классные руководители

7модуль. Работа с родителями.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание День семейного общения	родители	12.09.	Администрация, классные руков.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания Предварительные итоги года	родители	сентябрь  февраль февраль  февраль апрель	Классные руков., психолог
3	18 сентября - Всемирный день чистоты Комплекс мероприятий	Родители, педагоги, 1-3	01.09. 25.10.	Вожатая

4	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант 2021» www.miretno.ru	Родители, педагоги	03.11.- 07.11.	Вожатая
5	Лекторий для родителей	родители	В течение года	Вожатая, педагоги, родители
6	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-3 родители	декабрь	Классные руководители
7	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Начальникотдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолтних и защите прав при Администрации М «Радищевский район»Ульяновской области
8	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Начальникотдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолтних и защите прав при Администрации М «Радищевский район»Ульяновской области
9	Всероссийское родительское собрание	родители	по плану	вожатая
10	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклас сников	апрель	Администрация, педагог - психолог
11	Соревнования «Семья в куче – не страшна туча»	1-3 родители	апрель	Совет учащихся, вожатая
12	Организация общешкольного похода	1-3	сентябрь май	Вожатая, клас. рук.
13	Школа ответственного родительства (школьный уровень)	1-3	по плану	Педагог - психолог
14	День открытых дверей	1- 3	декабрь	администрация

15	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-3	май, июнь	Администрация, классные рук
16	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-3	1.06	Худ. рук сельского дома культуры

8 модуль. Самоуправление.

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-3	До 15.09.	Классные руководители
2	Организация весёлых минуток в дошкольной группе.	1-3	По плану	Группа вожатых

9 модуль. Профилактика и безопасность

№п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1	Минутки безопасности	1-3	ежедневно	классные руководители
2	Проведение единых дней безопасности	1-3	ежемесячно	классные руководители
3	Проведение инструктажей по технике безопасности	1-3	в течение года	классные руководители
4	Внедрение плана работы ЮИД	1-3	в течение года	вожатая

10 модуль. Социальное партнёрство.

№п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный
1	1 октября День добра и уважения Концертная программа «В сердце молодость поёт»	1-3 родители	01.10.	художественный руководитель Волкова З.В. библиотекарь Дышина Н.Г.
2	Час здоровья Цикл профилактических бесед	1-3 родители	по плану	Заведующая ФАПом Аввакумова Ф.Н.

3	Новогодние мероприятия	1-3 родител и	по плану	художественный руководитель Волкова З.В. библиотекарь Дышина Н.Г.
4	Информационный час «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия»		17.05.- 26.05	библиотекарь Дышина Н.Г.

11 модуль. Профориентация.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-3	19.11	Классные руководители, родители
2	Единый день профориентации	1-3	апрель	вожатая, классные рук
3	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-3кл	10.03.	Классные руководители, совет учащихся
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-3	октябрь, апрель	Вожатая, Совет учащихся, классные рук.
5	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	1-3	11-17 октября	Классные руководители

12 модуль. Детские общественные объединения.

№п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1	Организация работы ЮИД	2-3	сентябрь	Осипова И.Н.
2	Организация работы объединения «Эколята- юные защитники природы»		сентябрь	Совет обучающихся
3	Организация работы спортивного клуба «Импульс-2021»	1-3	сентябрь	вожатая
4	Реализация плана работы ЮИД	2-3	в течение года	Командир отряда ЮИД
5	Реализация плана работы объединения «Эколята –юные защитники природы»	1-3	в течение года	Совет обучающихся

6	Реализация плана работы ШСК «Импульс-2021»	1-3	в течение года	вожатая
---	--	-----	----------------	---------

### 13 модуль. Наставничество

№п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1	Распределение обязанностей между классами	1-3	сентябрь	вожатая
2	Организация работы вожатых Досуг на перемене Веселые минутки в дошкольных группах	1-3	октябрь	вожатая
3	Реализация плана работы вожатых	1-3	в течение года	вожатая

### 14 модуль Школьный лагерь

Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере с дневным пребыванием в летний период

№п/п	Наименование мероприятий	Количество участников	Сроки	Ответственные
1	Реализация календарного плана программы ЛОЛ «Сказка» с дневным пребыванием детей «Экспедиция по родным тропам с друзьями-эколятами»	12	27.06.-17.07.2022	воспитатель Осипова И.Н.
2	Открытие лагерной смены в рамках Дня молодёжи	12	27.06.	воспитатель Осипова И.Н.
3	Проведение Дня семьи, любви и верности	12	08.07.	воспитатель Осипова И.Н.
4	Проведение Дня Поволжья	12	16.07.	воспитатель Осипова И.Н.
5	Проведение мероприятий, организованных сельским Домом культуры	12	30.06.07.07.16.07.	художественный руководитель Волкова З.В.
6	Проведение мероприятий, организованных сельской модельной библиотекой	12	06.07.17.07.	библиотекарь Дышина Н.Г.